

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

З.Г.Хасаншина /З.Г.Хасаншина /

Протокол № 1 от

« 26 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Бухарайская ООШ»

Л.Р.Шигабетдинова / Л.Р.Шигабетдинова/

« 28 » 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Бухарайская ООШ»

Р.А.Николаев / Р.А.Николаев /

« 31 » МБОУ 08 2022



**Рабочая учебная программа
по русскому языку
для 7 класса**

учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Поповой Лилии Владимировны

2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • писать отзыв, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности, интервью и другие жанры; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из 	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Сформированность ответственного отношения к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной</p>
Культура речи				
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке				

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • использовать орфографические словари. • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи 	<p>привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование приемов поиска информации на персональном компьютере; • цитирование фрагментов сообщений; • создание презентаций. 	<p>предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или 	<p>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p>
--	--	--	---	---

	<p>(повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • использовать знание алфавита при поиске информации. 		<p>при отсутствии планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p>	
<p>Фонетика. Орфоэпия и графика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • использовать знание алфавита при поиске информации; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; • использование приемов поиска информации на персональном компьютере; • цитирование фрагментов сообщений; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты 	

	<ul style="list-style-type: none"> использовать орфографические словари 	создание презентаций.	<p>индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). <p>Познавательные УУД</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного
Морфемика и словообразование	<ul style="list-style-type: none"> опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; использовать орфографические словари. 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций. 	
Лексика и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, 	

	<p>сравнение, гипербола, олицетворение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • использовать орфографические словари 	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; • использование приемов поиска информации на персональном компьютере; • цитирование фрагментов сообщений; • создание презентаций. 	<p>явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 	
<p>Морфология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • использовать орфографические словари. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; • использование приемов поиска информации на персональном компьютере; • цитирование фрагментов сообщений; • создание презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи 	

Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • использовать орфографические словари. 	<p>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</p>	<p>и/или способа ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 	
Правописание : орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • использовать 	<p>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • цитирование фрагментов сообщений; • создание презентаций. 	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); • критически оценивать содержание и форму текста. <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и</p>	

	орфографические словари.		<p>профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, 	
--	--------------------------	--	--	--

			<p>с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none">– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;– выделять общую точку зрения в дискуссии;– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;• использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Речь. Речевая деятельность.	<p>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевой акт и его разновидности (выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).</p>	2
Культура речи	<p>Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p>	в течение года

<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p>Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</p>	<p>1</p>
<p>Фонетика, орфоэпия и графика</p>	<p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.</p>	<p>2</p>
<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Производящая и производная основы.</p>	<p>1</p>
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Сферы употребления русской лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.) Лексический анализ слова.</p>	<p>2</p>

Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов). Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Междометия. Извукоподражательные слова.	84
Синтаксис	Единицы синтаксиса русского языка. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры). Однородные члены предложения, обращение. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	6
Правописание: орфография и пунктуация	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ё и Ъ. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	40
Повторение		4
Итого		136

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе

(Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др., Русский язык, 7 класс, М.: Просвещение, 2017)

№ п/п	Тема урока	Календарные сроки		Примечание
		План	Факт	
1	2	4	5	
1. 1	Русский язык как развивающееся явление.	1.09		
2.	Повторение изученного в 6 классе. Синтаксис и пунктуация.	3.09		
3.	Лексика и фразеология	5.09		
4.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	6.09		
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	8.09		
6.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	10.09		
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	12.09		
8.	<i>Р/Р:</i> Текст.Диалог как текст. Виды диалога	13.09		
9.	Входная диагностика. Контрольный диктант.	15.09		
10.	Работа над ошибками Причастие как часть речи	17.09		
11.	Р/Р Текст. Стили литературного языка.	19.09		
12.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	20.09		

13.	Р/Р Публицистический стиль	22.09		
14.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Закрепление темы.	24.09		
15.	Понятие о причастном обороте	26.09		
16.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	27.09		
17.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	29.09		
18.	Р/Р: Описание внешности человека	1.10		
19.	Действительные и страдательные причастия	3.10		
20.	Краткие и полные страдательные причастия	4.10		
21.	Действительные причастия. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	6.10		
22.	Действительные причастия прошедшего времени	8.10		
23.	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени (закрепление)	10.10		
24.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	11.10		
25.	Проверочная работа по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»	13.10		
26.	Анализ проверочной работы. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	15.10		
27.	Страдательные причастия прошедшего времени	17.10		
28.	Страдательные причастия прошедшего времени	18.10		
29.	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	20.10		
30.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	22.10		

31.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	24.10		
32.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	25.10		
33.	Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа «Судьба человека» М.Шолохова	27.10		
34.	Морфологический разбор причастия	7.11		
35.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	8.11		
36.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Закрепление темы.	10.11		
37.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	12.11		
38.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Словарный диктант	14.11		
39.	Повторение по теме «Причастие»	17.11		
40.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	15.11		
41.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	19.11		
42.	Деепричастие как часть речи	21.11		
43.	Деепричастный оборот.	22.11		
44.	Запятыя при деепричастном обороте	24.11		
45.	Запятыя при деепричастном обороте	26.11		
46.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	28.11		
47.	Деепричастия несовершенного вида	29.11		
48.	Деепричастия совершенного вида.	1.12		
49.	Морфологический разбор деепричастия.	3.12		
50.	Обобщение темы «Деепричастие»	5.12		
51.	Контрольный урок по теме «Деепричастие»	6.12		
52.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	8.12		
53.	Р/Р: Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь»	10.12		
54.	Р/Р: Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь»	12.12		
55.	Наречие как часть речи	13.12		

56.	Смысловые группы наречий. Разряды наречий	15.12		
57.	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень.	17.12		
58.	Превосходная степень наречий	19.12		
59.	Р/Р: Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»	20.12		
60.	Образование степеней сравнения наречий	22.12		
61.	Морфологический разбор наречий	24.12		
62.	Слитное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои-е</i>	26.12		
63.	Раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои-</i>	27.12		
64.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	9.01		
65.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	10.01		
66.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-ои-е</i>	12.01		
67.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-ои-е</i>	14.01		
68.	Р/Р Описание действий	16.01		
69.	Буквы <i>ои е</i> после шипящих на конце наречий	17.01		
70.	Буквы <i>о и а</i> на конце наречий	19.01		
71.	Буквы <i>о и а</i> на конце наречий	21.01		
72.	Р/Р: Рассказ от имени мальчика	23.01		
73.	Дефис между частями слова в наречиях	24.01		
74.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	26.01		
75.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	28.01		
76.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	30.01		

77.	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	31.01		
78.	Контрольный урок по теме «Наречие» (работа по тексту)	2.02		
79.	Работа над ошибками.Р/Р: Отзыв	4.02		
80.	Категория состояния как часть речи	6.02		
81.	Морфологический разбор категории состояния	7.02		
82.	Повторение темы «Категория состояния»	9.02		
83.	Р/Р: Сжатое изложение «Мещерский край»	11.02		
84.	Предлог как часть речи	13.02		
85.	Употребление предлогов	14.02		
86.	Производные и производные предлоги	16.02		
87.	Простые и составные предлоги	18.02		
88.	Морфологический разбор предлога	20.02		
89.	Р/Р: Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	21.02		
90.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	25.02		
91.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	27.02		
92.	Проверочная работа по теме «Предлог»	28.02		
93.	Союз как часть речи	2.03		
94.	Простые и составные союзы	4.03		
95.	Союзы сочинительные и подчинительные	6.03		
96.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	7.03		
97.	Сочинительные союзы	9.03		
98.	Подчинительные союзы	11.03		
99.	Морфологический разбор союза	13.03		

100.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	14.03		
101.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	16.03		
102.	Повторение темы «Союз»	18.03		
103.	Контрольный тест по теме «Союз»	20.03		
104.	Частица как часть речи	21.03		
105.	Разряды частиц	23.03		
106.	Формообразующие частицы	3.04		
107.	Смысло-различительные частицы	4.04		
108.	Смысловые частицы	6.04		
109.	Р/Р: Сочинение по картине Широкова «Друзья»	8.04		
110.	Р/Р: Сочинение по картине Широкова «Друзья»	10.04		
111.	Раздельное и дефисное написание частиц	11.04		
112.	Раздельное и дефисное написание частиц	13.04		
113.	Морфологический разбор частицы	15.04		
114.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	17.04		
115.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	18.04		
116.	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	20.04		
117.	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	22.04		
118.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	23.04		
119.	Повторение изученного по теме «Частица»	24.04		
120.	Повторение правописания служебных частей речи	25.04		
121.	Междометие как часть речи	27.04		
122.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	29.04		

123.	Р/Р: Изложение	2.05		
124.	Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи»	4.05		
125.	Итоговая административная контрольная работа	6.05		
126.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	8.05		
127.	Разделы науки о русском языке	11.05		
128.	Текст и стили речи	13.05		
129.	<i>Р/Р:</i> Учебно-научная речь. Повторение изученного в 7кл. Фонетика и графика.	15.05		
130.	Лексика и фразеология	16.05		
131.	Морфемика. Словообразование	18.05		
132.	Морфология и орфография. Практическое занятие.	20.05		
133.	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	22.05		
134.	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	23.05		
135.	Комплексное повторение. Анализ текста.	25.05		
136.	Обобщение изученного в 7 классе.	27.05		

